








Progresjonsplan for de syv fagområdene

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

I progresjonsplanen er mål og aktiviteter ikke delt inn etter alder da vi ser alle barn som unike individer, som skal få opplegg tilpasset sin modning og erfaring uansett hvilken avdeling de tilhører. Unntaket er skolestarterne som har noen mål som bare gjelder dem.

Fagområdet	1-6 år	Skolestarterne
 Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none">• Barna møter ulike språk og et mangfold av lek med rim, regler, sanger, enkel barnelitteratur og tekster.• Leker og bøker er lett tilgjengelig.• Barna får oppleve spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.• Personalet bruker konkrete og forsterkninger som figurer, lyder, tegn og digitale hjelpemidler ved formidling til barna.• Barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre, skape relasjoner og delta i lek.• Personalet hjelper og støtter barna i å sette ord på følelser, tanker, meninger og erfaringer og blir kjent med egne følelser.	<ul style="list-style-type: none">• Personalet skal legge til rette for skrive- og leseforberedende aktiviteter for skolestarterne.
 Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none">• Barna får oppleve lek, trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.• Barna skal oppleve nær omsorg og hjelp til å organisere egne følelser.• Personalet er aktive og tilstedeværende, støtter og anerkjenner barnets mestring.• Barna har aktivitetsdag/turdag i barnehagens uteområde og i nærmiljøet.• Barna øver på selvstendighet i alle hverdagssituasjoner.• Barna blir opplært til gode håndvaskrutiner.• Barna møter nye smaker gjennom sunt kosthold og utforsker smakssansene sine• Barna lærer om sunt kosthold gjennom å tilberede varm og kald mat.• Barna lærer å smøre maten sin selv.	<ul style="list-style-type: none">• Mjølfjell: Skolestarterne får oppleve lek, glede og mestring på ski på overnattingstur til Mjølfjell.• Skolestarterne deltar i KIDSA barnehagens årlige løp opp Stoltzekleiven.• Skolestarterne går lengre turer i nærmiljøet.

 <p>Kunst, kultur og kreativitet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet legger til rette for undring, skaperglede, lek, fantasi og kreativitet i barnehagens inne og uterom. • Kreative dager: Barna får erfaringer med rom og materialer, musikk og dans som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer. • Barna skal bli kjent med rytme og rytmeinstrumenter. • Personalet knytter formingsaktiviteter til tema vi jobber med. Personalet fanger opp barnas lek og interesser i videre arbeid. • Personalet bidrar til at kulturelt mangfold er en ressurs for hele barnegruppen. • Barna skal få bli kjent med ulike teknikker, materiale, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolestarterne planlegger og står for underholdningen på sommerfesten
 <p>Natur, miljø og teknologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna opplever og utforsker uterommets mangfold. • Barna får kunnskap om dyr og dyreliv og deltar i samtaler om det de erfarer og opplever. • Personalet er aktive, tilstede og undrer seg sammen med barna i uterommet, til alle årstider og all slags vær. • Barna planter frø og følger utviklingen. • Barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og gryende forståing for hvordan de kan ta vare på naturen • Barna lærer å sortere avfall; plast, papir, mat, rest- og glass/metall. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolestarterne skal få kjennskap til og opplevelser med plantevekst og bærekraftig utvikling gjennom «Takhageprosjektet».
 <p>Antall, rom og form</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna oppdager, leker og undrer seg over tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. • Personalet bruker bøker, spill, sang, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker, kroppen og sansene for å inspirere barna til matematisk tenkning. • Barna får erfaring med sortering, form og størrelse gjennom lek, aktiviteter og lekemateriell. • Barna blir veiledet til å rydde og sortere leker etter bruk. • Barna har lett tilgjengelig spill og ulike konstruksjonsleker. 	

 <p>Etikk, religion og filosofi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna blir kjent med høytidene jul, påske, 17.mai og Id gjennom ulike aktiviteter. • Barna får kjennskap til fortellinger, sanger og møter tradisjoner, verdier og høytider som er representert i barnegruppen. • Personalet anerkjenner og synliggjør dette i barnehagens innhold og planer gjennom hele året. • Barna skal oppleve et inkluderende miljø og få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå verden på, og hvordan vi lever sammen. • Personalet hjelper og støtter barna til å reflektere rundt medfølelse og empati med fokus på vennskap på gruppen og på tvers av gruppene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolestarterne øver og gårlucia-tog for hele barnehagen. • Skolestarterne går lucia-tog for beboerne på Landås menighets eldresenter.
 <p>Nærmiljø og samfunn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna oppmuntres til å medvirke og påvirke egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i gruppen. • Barna skal gjennom nærhet og trygg tilknytning gjøre seg kjent med barnehagens inne og ute område. • Barna blir kjent med barnehagens nærmiljø på turer og bruker kollektiv transport på lengre utflukter. • Barnas familie blir fremhevet med bilder av barnas familie på veggen. • Personalet bruker biblioteket på Landås. • Barna lærer å bruke demokratiske spilleregler og hvordan bli enige om regler, vente på tur, dele og anerkjenne forskjeller. • Barna lærer å ta vare på naturen med utgangspunkt i FNs bærekraftsmål 12.8. • Barna lærer om FNs barnekonvensjon og hele barnehagen markerer FN dagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolestarterne besøker nærmiljøskolene. • Personalet gjennomfører barnesamtaler om trivsel og medvirkning i barnehagen.